

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**Клинические основы нейродефектологии (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика), нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Нейродефектология. Афазия, методики восстановления
Квалификация	Нейродефектолог/логопед

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

"ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021) 2269 Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы

Профессионального стандарта «Медицинский логопед»

дисциплина «Клинические основы нейродефектологии (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика), нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Нейродефектология. Афазия, методики восстановления», 1180ч.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клинические основы нейродефектологии (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика), нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций» включает 10 тем. Темы объединены в 7 дидактических единиц: «Медико-биологические проблемы нейродефектологии», «Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга», «Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника», «Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция», «Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями», «Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ», «Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций».

**Цель изучения дисциплины:** развитие компетентности слушателей в области медико-биологических проблем нейродефектологии, клинического подхода в нейродефектологии, клинических проявлений нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха; речи, голоса, дыхания и глотания; сенсо-моторного развития; нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– Изучить основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;

–Изучить терминологический аппарат нейродефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья

– Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматиологию и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений развития;

– Изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;

– Сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

- Обеспечить клиническую подготовку специалистов специально организованной нейродефектологической помощи, сформировать функционал специалиста:

-анализ документации, предоставленной пациентом;

-сбор жалоб, анамнестических данных, на основе опроса пациента или его родственников и (или) родителей;

-функциональная диагностика не только имеющихся расстройств, но и оценки последовавших нарушений функций и жизнедеятельности пациента, а также анализа условий окружающей среды в которых развился патологический процесс;

-знания онтогенеза и филогенеза отдельных функций и функциональных систем организма человека, возрастных особенностей, особенно в период от рождения до 3-х лет, а также в период пожилого и старческого возрастов в нормальных и патологических условиях;

-умение определить реабилитационный потенциал, сформулировать цели и задачи нейродефектологической помощи в процессе проведения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий;

-определение доказанной эффективности и безопасности применения форм и методов коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения в рамках процесса медицинской реабилитации, а также их сочетания;

-применение персонифицированного подхода к формированию объема, последовательности и интенсивности проведения коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения;

-умения анализировать заключения специалистов, членов мультидисциплинарной реабилитационной команды

- умения осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:

-умения включаться в мультидисциплинарный процесс медицинской реабилитации и (или) абилитации и взаимодействовать с пациентом;

- умения использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

-умения проанализировать эффективность оказания нейродефектологической помощи в рамках процесса медицинской реабилитации и (или) абилитации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение дисциплины «Клинические основы нейродефектологии (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика), нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики

### Профессиональные компетенции

ПК 1 Способен к оказанию помощи населению по диагностике, коррекции, реабилитации, профилактике и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

#### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ДПП ПП 1180 часов
Общая трудоемкость	<b>310</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	60
в том числе:	
Лекции	52
практические занятия	8
Самостоятельная работа	250
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

#### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия / семинары	
<b>1 раздел</b>	<b>Медико-биологические проблемы нейродефектологии</b>	<b>46</b>	<b>8</b>		<b>38</b>
1	Медико-биологические проблемы нейродефектологии	46	8		38
<b>2раздел</b>	<b>Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга</b>	<b>46</b>	<b>8</b>		<b>38</b>
2	Основы невропатологии	14	2		12
3	Нарушения ВНД и их роль в развитии	14	2		12
4	Медико-генетическое консультирование	8	2		6
5	Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и	10	2		8

	других ВПФ при поражениях головного мозга				
<b>3 раздел</b>	<b>Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника.</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
6	Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника.	46	8	4	34
<b>4 раздел</b>	<b>Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
7	Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция	42	4	2	36
<b>5 раздел</b>	<b>Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>32</b>
8	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями	46	8	6	32
<b>6 раздел</b>	<b>Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ</b>	<b>46</b>	<b>8</b>		<b>38</b>
9	Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств	46	8		38
<b>7 раздел</b>	<b>Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
10	Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций	38	12	4	30
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		
	<b>Всего:</b>	<b>310</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>250</b>

### Содержание дисциплины:

**Раздел 1 Медико-биологические основы нейродефектологии**

**Тема 1 Медико-биологические основы нейродефектологии**

*Содержание лекционных занятий:*

Предмет и задачи. Основы современной теории медико-биологических проблем нейродефектологии.

Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Положение человека в природе: эволюция и индивидуальное развитие. Основные периоды развития человека: внутриутробный (перинатальный, интранатальный, неонатальный), постэмбриональный

Строение и функции центральной и периферической нервной систем. Интегративные механизмы работы мозга. Сущность понятия «функциональная система» (Анохин П. К., Лурия А. Р.).

История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Понятие «здоровье» «патология». Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. Причины заболеваемости человека.

Этиология, патогенез. Наследственность и среда, влияние на развитие человека, детского организма. Врожденные и наследственные болезни. Сенситивные периоды развития ребенка.

Причины возникновения дизонтогенеза. Нейрофизиологические параметры дизонтогенеза. Факторы, влияющие на состояние и развитие плода в период беременности: инфекционные, физические, химические, механические. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным наследованием; генотип, кариотип, фенотип). Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты.

Анатомия и физиология центральной нервной системы Сравнительная анатомия и физиология ЦНС детей и подростков.

Анатомические особенности, осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра и физикального обследования; проведения оценки выявленных нарушений, а именно:

- органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания;
- состояния мимической мускулатуры;
- звукопроизводительной стороны речи;
- латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки);
- импрессивной ситуативной речи;
- импрессивной внеситуативной речи;
- понимания простых и сложных инструкций;
- способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений;
- фонематического слуха;
- понимания логико-грамматических конструкций;
- экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной;
- лексики;
- грамматического строя экспрессивной речи;
- фразовой речи;
- связанной речи;
- чтения;
- способности к пересказу прочитанного и услышанного текста;
- способности к звуко-буквенному анализу;
- письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание;
- кинестетического, кинетического, символического,

- орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса;
- слухового гнозиса;
  - слухо-речевой памяти;
  - функции глотания;
  - дыхательной функции;
  - голосовой функции;
  - темпо-ритмико-интонационной организации речи;
  - коммуникативных навыков

Алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

## **Раздел 2 Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга**

### **Тема 2 Основы невропатологии**

*Содержание лекционных занятий:*

1. Предмет невропатологии как наука и область практической деятельности. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение знания невропатологии в практической работе педагога-дефектолога.

2. Этапы развития нервной системы. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Понятие о системогенезе. Психомоторное развитие новорожденного ребенка и ребенка первого года жизни.

3. Функциональная анатомия нервной системы. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Нейрон. Рефлекторная дуга, обратная связь. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, межоточный мозг, конечный мозг). Функциональная анатомия головного мозга, подкорковой и подбугорной области, ствола мозга (мозжечок, продолговатый мозг, ретикуляционная формация), вегетативной нервной системы, спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводниковые пути.

4. Уровни функционирования нервной системы

5. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы

### **Тема 3 Нарушения ВНД и их роль в развитии**

*Содержание лекционных занятий:*

Физиология высшей нервной деятельности. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Гнозис. Праксис. Память. Мышление.

Нарушения функций нервной системы. Симптом и синдром. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной

систем, нарушения чувствительности. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы. Синдромы повреждения высших корковых функций. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Неврологические основы расстройства речи. Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность

Патология интеллекта Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика. Расстройства гнозиса. Зрительная, слуховая и сенситивная агнозия. Расстройства праксиса. Виды апраксий. Нарушения памяти. Виды амнезий. Патология мышления. Основные виды патологии мышления. Патология сознания. Стенические расстройства. 10-я международная классификация болезней. Олигофрении, характеристика. Органическая деменция. Этиология и классификации.

Патология нервной системы: детский церебральный паралич Классификация ДЦП. Диагностика (клинические проявления форм ДЦП), лечение, профилактика. Основные симптомы и синдромы, состояние сенсорных и высших психических функций.

Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем Нарушения слуха и зрения – диагностика, лечение, профилактика. Основные симптомы и синдромы. Наследственные формы глухоты и тугоухости. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

#### **Тема 4 Медико-генетическое консультирование**

##### *Содержание лекционных занятий*

Деятельность медико-генетических консультаций. Задачи и этапы медикогенетических консультаций. Пренатальная диагностика и ее методы.

Медико-психологопедагогическая диагностика отклонений в психическом развитии детей

#### **Тема 5 Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга**

##### *Содержание лекционных занятий*

Эпидемиология, виды и классификация, основные клинические проявления.

Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга

Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия

Общая психопатология. Общая психопатология: определение. Подходы к оценке психического здоровья. Понятия: норма – патология, адаптация – дезадаптация, здоровье – болезнь. Исторические этапы формирования и развития психопатологии. Классификация психопатологических синдромов. Врожденный и приобретенный психический дефект.

Этиология и патогенез психических заболеваний. Иерархия позитивных и негативных синдромов (по Снежневскому А.В.). Нозологические уровни психических расстройств: теоретические предпосылки и практические следствия для работы



психолога, психиатра, психотерапевта. Критерии оценки психического здоровья. Значение биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний. Значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни. Общие закономерности развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов

Психопатологические изменения в когнитивной сфере Систематика психических расстройств когнитивной сферы. Изменения в сфере чувственного познания (норма и патология ощущений, восприятия, представлений). Иллюзии, галлюцинации, галлюцинозы, синдром психического автоматизма, псевдогаллюцинации, психические галлюцинации. Критерии галлюцинаторных феноменов. Расстройства ассоциаций: классификация, диагностика. Норма и патология мышления. Изменение темпа и подвижности мышления, нарушения целенаправленности мышления и грамматического строя речи. Навязчивые идеи, сверхценные и бредовые идеи, виды бреда. Дифференциальная диагностика патологических видов идей.

Патология эмоций. Патологии сознания. Личностные расстройства. Варианты эмоциональных расстройств: классификация, диагностика. Норма и патология внимания и волевой сферы: классификация, диагностика. Сознание в норме и патологии. Пароксизмальные выключения сознания (судорожные синдромы). Синдромы помраченного сознания. Психотические и непсихотические (невротические, личностные) расстройства. Пограничные психические расстройства

Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция.

Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями

Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ

Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций

Превентивные походы к профилактике нарушений развития у детей

Нейрофизиологическая диагностика нарушенного развития: Понятие пластичности ЦНС. Соотношение понятий: «незрелость нервной системы» и «пластичность нервной системы».

Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: электроэнцефалография; доплерография; вызванные потенциалы; реоэнцефалография.

**Раздел 3 Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия**

**Тема 6 Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия**

*Содержание лекционных занятий:*

1. Системное недоразвитие речи (СНР), комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области. Классификация, этиология, патогенез, клиника.

2. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов, в структуру которых включена интеллектуальная недостаточность

3. Особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;

4. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности; классификации интеллектуальных нарушений и их значение для выбора адекватной образовательной траектории;

5. Дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей и подростков

6. Методы комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития при различных нозологических формах интеллектуальной недостаточности.

7. Дисграфия и дислексия.

*Содержание практических занятий:*

1. Дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности; классификации интеллектуальных нарушений и их значение для выбора адекватной образовательной траектории;

2. Дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей и подростков

3. Методы комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития при различных нозологических формах интеллектуальной недостаточности.

#### **Раздел 4 Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция**

##### **Тема 7 Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция**

*Содержание лекционных занятий:*

Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье

Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и адаптацию. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития

*Содержание практических занятий:*

Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и адаптацию. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития

#### **Раздел 5 Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями**

##### **Тема 8 Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями**

*Содержание лекционных занятий:*

Методологические основы современной психолого-педагогической диагностики Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Функциональная топическая диагностика и клиническая симптоматика при повреждениях центральной нервной системы

Методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения

Клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации

Методы оценки роли факторов среды с точки зрения препятствия, поддержания или стимуляции функционирования в области общения, продуктивной деятельности и отдыха

Порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации

Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития. Понятие о сходных состояниях. Общие положения диагностики психического дизонтогенеза.

Классификации речевых нарушений. Общие положения диагностики речевых нарушений на разных возрастных этапах

Характер различных сторон речевой системы в структуре вариантов дизонтогенеза и приёмы их диагностики

Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития. Понятие о сходных состояниях

*Содержание практических занятий:*

Методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Методики анализа потребности в использовании технических средств реабилитации и ассистивных технологий

Международная классификация болезней МКБ 10, МКБ-11

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

**Раздел 6. Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ**

**Тема 9 Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств**

*Содержание лекционных занятий:*

Проблемы нарушений речи на современном этапе. Методы исследования. Клиническое наблюдение. Психологический метод. Нейропсихологический метод. Статистические методы Критерии отбора. Тактика лечения. Оценка эффективности проводимой терапии.

Влияние курсовой патогенетической медикаментозной терапии на коррекцию специфических расстройств развития речи у детей дошкольного возраста.

Принцип дифференцированного-подхода анализа состояния здоровья, комплексности использования медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации с использованием всех возможностей

Клиническая эффективность медикаментозной терапии в зависимости от наличия сопутствующих эмоциональных расстройств и сравнительный анализ клинической эффективности курсовой патогенетической медикаментозной терапии с традиционной медикаментозной терапией

**Раздел 7 Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций**

**Тема 10 Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций**

*Содержание лекционных занятий:*

Представление о нейрореабилитации, виды нейрореабилитации, условия для её эффективного проведения, концепция междисциплинарного подхода, содержание комплексной при нарушениях развития речи и других ВПФ. Эффективность комплексной нейрореабилитации при нарушениях развития речи и других ВПФ. Нейродефектологические подходы и методики.

*Содержание практических занятий:*

Нейродефектологические подходы и методики нейрореабилитации

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

#### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1 Медико-биологические основы нейродефектологии</b>	Предмет и задачи. Основы современной теории медико-биологических проблем нейродефектологии.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование
<b>Тема 2 Основы невропатологии</b>	Предмет невропатология как наука и область практической деятельности.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование
<b>Тема 3 Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка</b>	Физиология высшей нервной деятельности. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Гнозис. Праксис. Память. Мышление.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Тестирование
<b>Тема 4 Медико-генетическое консультирование</b>	Деятельность медико-генетических консультаций. Задачи и этапы медикогенетических консультаций. Пренатальная диагностика и ее методы	Работа в ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Тестирование
<b>Тема 5 Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга</b>	Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга Системные нарушения речи у	Работа в ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Тестирование

	детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия			
<b>Тема 6 Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия</b>	Системное недоразвитие речи (СНР), комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области. Классификация, этиология, патогенез, клиника.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Тестирование
<b>Тема 7 Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция</b>	Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье	Работа в ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Тестирование
<b>Тема 8 Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями</b>	Общие и специфические особенности дизонтогенетического развития. Понятие о сходных состояниях. Общие положения диагностики психического дизонтогенеза. Классификации речевых нарушений. Общие положения диагностики речевых нарушений на разных возрастных этапах	Работа в ЭБС.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Тестирование
<b>Тема 9 Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых</b>	Проблемы нарушений речи на современном этапе. Методы исследования. Клиническое наблюдение. Психолог	Работа в ЭБС.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Тестирование

<b>речевых расстройств</b>	ический метод. Нейропсихологический метод. Статистические методы Критерии отбора. Тактика лечения. Оценка эффективности проводимой терапии			
<b>Тема 10 Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций</b>	Нейрореабилитация, виды нейрореабилитации	Работа в ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Тестирование

### **6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрено.

### **6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
1.	Медико-биологические основы нейродофектологии	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3
2	Основы невропатологии	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3
3	Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3
4	Медико-генетическое консультирование	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3
5	Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3
6	Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3
7	Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3
8	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3



9	Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств у детей дошкольного возраста	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3
10	Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2 ОПК1.3 ПК1.1 ПК1.2 ПК 1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>

4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

## 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

### Содержание тестовых материалов

Правильная диагностика заикания по МКБ-10:

логоневроз

невротическое и неврозоподобное

**\* заикание**

Распространённость заикания в популяции:

15 %

**\* 2,5 - 4%**

32%

Что такое персевераторные реакции:

**\* персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застрывать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

аффективная (эмоциональная) реакция

моторная реакция

Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

соматические заболевания

**\* церебральная истощаемость как результат органического поражения головного мозга, дефицит внимания, любви, эмпатии, понимания, сопереживания**

**со стороны семьи и/или сотрудников ОУ; снижение интеллекта или умственная отсталость**

тяжелое финансовое положение семьи

Этиологические причины у детей и подростков формирование низкого уровня мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности:

**\* последствия раннего органического поражения центральной нервной системы, черепно-мозговой травмы, нейроинфекции и пр.; отсутствие учета психологической, физиологической и интеллектуальной зрелости ребенка, а также отсутствие формирования мотивации учебной и познавательной деятельности**

интровертность ребенка

сниженная инициативность ребенка, его лень

Что такое Нейрореабилитация:

восстановительное лечение опорно-двигательной системы

разработка организационных мероприятий

**\*раздел медицины, который занимается реабилитацией (восстановлением) больных с нарушением центральной нервной системы**

Назовите виды профилактики:

клиническая, симптоматическая, нозологическая

**\* первичная, вторичная, третичная**

педагогическая, психологическая, логопедическая

В чем заключается работа с детьми:

**\* привлечение родителей как равноправных партнёров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций  
рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи

Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

только медицинские

только медицинские и социальные

**\* только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

логопед, нейропсихолог, дефектолог

**\* неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

**\* обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

разъяснительные беседы с родителями

знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза

Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:  
25%

\* **65-80%, правильный**  
97%

Интранатальный период - это этап:

\* **От первых признаков родов до пережатия пуповины, правильный**

От начала потуг до первого крика ребенка

От начала регулярных схваток до прикладывания к груди

Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

\***5, правильный**

Что относится к понятию Ретардация:

Акселерация

\* **Умственная отсталость, правильный**

Аутизм

IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):

\* **50 - 35, правильный**

75

ниже 20

Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

\* **в психическом развитии человека**

в физическом развитии

в развитии творческих способностей

Основные типы психического дизонтогенеза:

эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста

\* **регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**

нарушение активности внимания и поведения

К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

\* **создание неадекватного направления нейрореабилитации**

создание общего коррекционного пространства

\* **постановке диагноза Детский аутизм**

С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

\* **с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений**

с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом

с генетической природой заболевания

Содержание следящей дифференциальной диагностики:

система АВА

микрополяризация структур мозга, Томатис

**\*индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции; психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»**

Когда манифестирует нарушения развития у детей:

в первый триместр гестации

**\* в период интенсивного формирования всех ВПФ**

в возрасте 3-5 лет

В чем заключается понятие группа риска:

**\* контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**

группа детей, объединенных одним местом жительства

группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания

Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:

второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития

распознавание признаков физического и психологического недоразвития

**\* базисное положение анализа факторов риска**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

**\* акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

**\* психолог**

педиатр

нейропсихолог

Виды заикания:

логоневроз

невротическое и неврозоподобное

**\* заикание**

Распространённость заикания в популяции:

15 %

**\* 2,5 - 4%**

32%

Что такое персевераторные реакции:

**\* персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застревать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

аффективная реакция  
моторная реакция

Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

соматические заболевания

**\* церебральная дефицитарность, выраженный дефицит внимания, любви, понимания, сочувствия со стороны родных и сотрудников ОУ, низкий уровень мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности**

заболевания желудочно-кишечного тракта

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том I. Мозговые основы. Роль в структуре психики и поведения. Методика исследования : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0617-2 (т. I), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90575.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-

364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99038.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[neuronovosti.ru](http://neuronovosti.ru)

<http://www.neuroscience.ru/>

<https://xn--c1adanacpmdicbu3a0c.xn--p1ai/>

<http://www.cerebral-asymmetry.ru/>

<http://psyandneuro.ru/>

<https://www.jvnd.ru/>

<https://ihb.spb.ru/>

<http://cogjournal.org/>

<https://www.ihna.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы –

	<p>самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь</p>



	<p>пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

*Освоение дисциплины «Клинические основы нейродефектологии (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика), нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.*

*Дисциплина «Клинические основы нейродефектологии (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика), нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций» включает 10 тем.*

*Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:*

1. Медико-биологические основы нейродефектологии
2. Основы невропатологии
3. Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка
4. Медико-генетическое консультирование
5. Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга
6. Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия
7. Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция
8. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями
9. Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении тяжелых речевых расстройств
10. Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций

*Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:*

*Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия*

*Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция*

*Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями*

Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта

Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

**Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ**